**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СОВХОЗНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**(МКОУ «Совхозная СОШ»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического объединения учителей  естественно–математического цикла  Протокол № 1 от «29» августа 2014г.,  Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ерина О.М. | **Согласовано**  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Журавлева Е.А.  «29» августа 2014г | **Утверждено**:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цихотских Р.Т.  «30» августа 2014 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективного курса *«Профессиональное самоопределение»*

Класс *9*

2014-2015 учебный год

Ф. И.О. учителя Журавлева Е.А..

**2014 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Рабочая программа элективного курса «Профессиональное самоопределение» разработана на основе программы предпрофильной подготовки :

* Сборник элективных курсов. Учебно-методическое пособие для преподавателей технологии, студентов педагогических вузов и колледжей. Симоненко В.Д., Хохлова Т.В., Шевкун А.В., ВИПКРО, 2005;
* Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса. Методическое пособие. - М.;Вентана-Граф.2007

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Профессиональное самоопределение» предназначен для учащихся 9 класса, на изучение курса отводится 17 часов, 1 час в неделю. Изучение курса завершается выполнением и защитой творческого проекта «Выбор профессии».

Элективный курс «Профессиональное самоопределение» предназначен для формирования у учащихся обоснованного выбора будущего профильного обучения.

**Актуальность курса:** формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Цели курса: подготовить учащихся к адекватному профессиональному

самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

* Знакомство учащихся с научными основами профессионального самоопределения.
* Повышение профессиональной грамотности учащихся.
* Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
* Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
* Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

**Место учебного предмета «Физика» в учебном плане школы**

На изучение данного элективного курса в 9 классе отводится в учебном плане школы 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

**Межпредметные связи**

В рамках элективного курса «Профессиональное самоопределение» осуществляется межпредметные связи с психологией, педагогикой, дидактикой, методикой преподавания технологии.

**Учебно-тематический план**

**элективного курса «профессиональное самоопределение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Кол-во  часов |
| 1 | Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий | 4 |
| 2 | Человек и профессия | 4 |
| 3 | Слагаемые выбора профессии | 2 |
| 4 | Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении | 2 |
| 5 | Творческий проект «Выбор профессии» | 5 |
|  | Итого | 17 |

**Содержание тем**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

**Тема 1. Основы профессионального самоопределения**

*Теоретические сведения.* Понятие профессионального и жизненного самоопределения. Пути освоения профессии. Ситуация выбора. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Правила выбора профессии.

Понятие о профессии, специальности. Общий обзор классификации профессий. Типы и классы профессий. Отделы и группы профессий. Применение информационных технологий в различных профессиях на современном этапе развития производства. Формула выбора профессии. Понятие профессиограммы и психограммы профессии.

*Практическая работа.* Запись основных терминов и положений. Заполнение таблицы «Мой идеал работника-профессионала»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оказывают влияние на выбор профессии | Степень влияния на выбор (по пятибалльной системе) | Ваш идеал (попятибалльнойсистеме) |
| Родители |  |  |
| Родственники |  |  |
| Учителя |  |  |
| Друзья |  |  |
| Литературныегерои,киногерои |  |  |
| Кто-то еще |  |  |

Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составление профессиограммы интересующей профессии.

**Тема 2. Человек и профессия**

*Теоретические сведения.* Интересы, склонности, способности. Здоровье и выбор профессии. Сознательность и самостоятельность выбора профессии. Самовоспитание и выбор профессии.

*Практическая работа.* Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей.

**Тема 3. Слагаемые выбора профессии**

*Теоретические сведения*. Жизненный и профессиональный планы. Карьера. Профессиональная пригодность. Профессиональная консультация. Где получить профессию?

*Практическая работа.* Определение характера мотивов выбора профессии. Знакомство с интернет-сайтами различных учебных заведений.

Составление профессионального личного плана:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень факторов | ЛПП0 | ЛПП1 | ЛПП2 |
| 1. Профессия |  |  |  |
| 2. Главная цель (что буду делать) |  |  |  |
| 3. Мой идеал в жизни и деятельности |  |  |  |
| 4. Путь получения профессии |  |  |  |
| 5. Оценка своих возможностей:  склонности;  способности;  состояние здоровья;  необходимые качества личности |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 6. Запасной вариант |  |  |  |
| 7. Что рекомендуют родители |  |  |  |
| 8. Позиция товарищей |  |  |  |
| 9. Рекомендации учителя |  |  |  |

**Тема 4. Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении**

*Теоретический материал.* Понятие профессиональной пробы. Ее основные функции в профессиональном становлении личности. Компьютерное моделирование основных ситуаций будущей профессиональной деятельности.

*Практическая работа.* Определение профессиональной готовности к овладению той или иной профессией. Проведение методики «Опросник профессиональной готовности».

**Тема 5. Творческий проект «Выбор профессии»**

*Теоретический материал.* Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Выбор и обоснование темы проекта. Последовательность выполнения проекта.

*Практическая работа.* Выполнение проектирования своей будущей профессиональной деятельности.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | ДАТА | | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Домашнее задание |
| П/П | Урока | План | Факт. |
| 1. **Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий (4ч)** | | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Основы профессионального самоопределения | Вводный урок. | Понятие профессионального и жизненного самоопределения. Пути освоения профессии. | Конспект. Работа с ресурсами Интернет |
| 2 | 2 |  |  | Правила выбора профессии. | Урок – лекция. | Ситуация выбора. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Правила выбора профессии. Понятие о профессии, специальности. Формула выбора профессии. | Заполнение таблицы «Мой идеал работника-профессионала |
| 3 | 3 |  |  | Классификация профессий. | Урок – лекция. | Общий обзор классификации профессий. Типы и классы профессий. Отделы и группы профессий. Применение информационных технологий в различных профессиях на современном этапе развития производства. | Конспект. Работа с ресурсами Интернет |
| 4 | 4 |  |  | Понятие профессиограммы и психограммы | Практическое занятие. | Понятие профессиограммы и психограммы профессии. Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составление профессиограммы интересующей профессии | Практическая работа |
| 1. **Человек и профессия (4ч)** | | | | | | | |
| 5 | 1 |  |  | Интересы, склонности, способности. | Урок – лекция. | Интересы, склонности, способности. | Конспект. Работа с ресурсами Интернет |
| 6 | 2 |  |  | Здоровье и выбор профессии. | Урок – лекция. | Здоровье и выбор профессии. | Конспект. Работа с ресурсами Интернет |
| 7 | 3 |  |  | Сознательность и самостоятельность выбора профессии. Самовоспитание и выбор профессии. | Урок – лекция. | Сознательность и самостоятельность выбора профессии. Самовоспитание и выбор профессии. | Конспект. Работа с ресурсами Интернет |
| 8 | 4 |  |  | Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей | Практическое занятие. | Анкетирование | Практическая работа |
| 1. **Слагаемые выбора профессии (2ч.)** | | | | | | | |
| 9 | 1 |  |  | Жизненный и профессиональный планы | Урок – лекция. | Жизненный и профессиональный планы. Карьера. | Конспект. Работа с ресурсами Интернет |
| 10 | 2 |  |  | Профессиональная пригодность | Урок – лекция. | Профессиональная пригодность. Профессиональная консультация. Где получить профессию? | Составление профессионального личного плана |
| 1. **Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении (2ч.)** | | | | | | | |
| 11 | 1 |  |  | Понятие профессиональной пробы. | Урок – лекция. | Понятие профессиональной пробы. Ее основные функции в профессиональном становлении личности. Компьютерное моделирование основных ситуаций будущей профессиональной деятельности | Конспект. Работа с ресурсами Интернет |
| 12 | 2 |  |  | Тест - опросник ОПГ | Практическое занятие | Тестирование | Анализ тестирования |
| 1. **Творческий проект «Выбор профессии» (5ч.)** | | | | | | | |
| 13 | 1 |  |  | Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования | Урок – лекция. | Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования | Конспект. Работа с ресурсами Интернет |
| 14 | 2 |  |  | Выбор и обоснование темы проекта | Урок – лекция. | . Выбор и обоснование темы проекта. | Конспект. Работа с ресурсами Интернет |
| 15 | 3 |  |  | Последовательность выполнения проекта | Урок – лекция. | Последовательность выполнения проекта. | Конспект. Работа с ресурсами Интернет |
| 16 | 4 |  |  | Выполнение проектирования своей будущей профессиональной деятельности | Практическое занятие | Рекомендации по выполнению проекта. | Практическая работа |
| 17 | 5 |  |  | Итоговое занятие | Урок - конференция | Защита проектов. |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

В результате изученияучащиесядолжны:

знать социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях; отрасли экономики; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб; требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Выбор профессии».

уметьанализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; анализировать профессиограммы и психограммы; выполнять профессиональные пробы; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства; выполнять и защищать творческий проект «Выбор профессии»; заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

иметь представлениеосмысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда.

Данный курс знакомит учащихся с многообразием мира профессий, помогает соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, знакомит с «технологией» поиска работы.

Ключевыми понятиями в данном курсе являются: профессия, карьера, жизненные цели, личный профессиональный план, профессиограмма, профессиональная пригодность, призвание, технология поиска работы, автобиография, деловое общение.

Методики, используемые на занятиях - дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова, карта интересов А.Е.Голомштока, опросник профессиональных предпочтений Л.Йовайши, методика определения типа личности Дж. Голланда (Холланда), тренинги, игры, психотехнологические упражнения и др.

Формы занятий в рамках данного курса - лекции, беседы, диагностические процедуры, сюжетно-ролевые игры.

В ходе лекций и бесед освещаются обозначенные темы занятий и актуализируются имеющиеся знания у учащихся.

Диагностические процедуры, тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого участника в соотнесении с различными профессиями.

Сюжетно-ролевые игры дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

Требования к уровню усвоения учащимися материала элективного курса «Профессиональное самоопределение»

В результате изучения программы элективного курса «Профессиональное самоопределение» учащиеся получают возможность знать:

* возможности личности в профессиональной деятельности
* потребности рынка труда
* социальные проблемы труда
* свойства нервной системы и ограничения при выборе профессии
* классификацию профессий
* понятие о профессиональной карьере
* критерии профессиональной компетентности
* специфику этапов профессионального самоопределения Учащиеся получают возможность уметь:
* составлять карту интересов
* составлять формулы профессий
* составлять собственное резюме
* получать информацию из объявлений, справочников, компьютерных сетей
* анализировать полученную информацию и на основе анализа составлять личный профессиональный план

**Нормы оценок ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

Для оценивания учебных достижений обучающихся использовать систему («зачет-незачет»). Курс считаться зачтенным, если учащийся посетил не менее 80% занятий по этому курсу и (или) по окончании курса предоставил зачетную работу. Зачетная работа может быть выполнена в форме контрольной, лабораторной, практической, презентационной работы или в др. форме.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Основная литература

1. Основы производства. Выбор профессии: Пробное учеб.пособие для учащихся 7-8 классов сред, школы: В 2 ч. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1998. - Ч. 2: Выбор профессии. — 64 с.
2. Практикум по выбору профессии 8-11кл./ под ред. Е.Н. Прошицкой, пособие, М: Просвещение, 1995.
3. Технология профессионального успеха. Эксперимент, учебник для 10-11 классов естественно-научного профиля / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2001. - 144 с.
4. Технология:Учебник для учащихся 9 класса общеобраз. школы. / Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 288 с.
5. Твоя профессиональная карьера. 8-11кл./ под ред. К.Н. Листяковой, Т.И. Шалавиной, М: Просвещение, 1998.

Дополнительная литература

1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. - М.: Просвещение, 1988. - 272 с.
2. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. - М.: Просвещение, 1989. - 192 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - М.: Акад. Проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 329 с.
4. Йовайша А.А. Проблема профессиональной ориентации школьников. - М.: Педагогика, 1983. - 128 с.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990. - 158 с.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н/Д.: Феникс, 1996. - 512 с.
7. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М.: Знание, 1983. - 96 с.
8. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. - М.: Медицина, 1984. - 216 с.
9. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Международный

гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 308 с.

1. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. - М.:Просвещение, 1997. - 189 с.
2. Мир профессий. В 6-ти т. - М.: Молодая гвардия, 1985-1988 гг.
3. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. - Тула: Приокск. книжное изд-во, 1990. - 132 с.
4. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. - Брянск: Изд-во БГУ, 2005. - 183 с.
5. Сазонов А.Д., Симоненко В.Д., Аванесов В.С. Профессиональная ориентация учащихся. - М.: Просвещение, 1988. - 223 с.
6. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение // Технология: Учебник для учителя.
7. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов общеобр. уч-ний / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. - М.:Просвещение, 2005. - 159 с.

Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 кл. общественно-научного профиля / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.:Просвещение, 2001. – 144с.