**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СОВХОЗНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**(МКОУ «Совхозная СОШ»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического объединения учителей  начальных классов  Протокол № 1  от «28» августа 2017 г.  Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_  /Неупокоева О.И../ | **Согласовано**  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Журавлева Е.А./  « 29 » августа 2017 г. | **Утверждено**:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_/Цихотских Р.Т./  « 30 » августа 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету *«Основы религиозных культур и светской этики»*

Класс *4*

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя Цихотских Р.Т.

**г. Лиски**

**2017**

**Пояснительная записка**

**Описание места учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**(модуля «Основы православной культуры») в учебном плане**

Данный предмет входит в образовательную область - «Духовно – нравственная культура народов России».

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» рассчитана на 34 часа.

**Описание учебно-методического комплекта образовательного процесса по учебному предмету «Основы православной культуры»**

* Кураев А. В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2014.
* Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Методические рекомендации для учителей. «Новое время», 2014.
* Основы Православной культуры. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**(модуля «Основы православной культуры»)**

*Обучающийся 4 класса научится:*

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Обучающийся4 класса получит возможность научиться:*

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* – *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**2.Содержание тем учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**(модуля «Основы православной культуры»)**

**(4 класс)**

Введение . Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч)

Основы православной культуры (28 ч)

Духовные традиции многонационального народа России (5 ч)

Блоки 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога – фактора общественного согласия.

На первом уроке второго блока учащиеся узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы – народ, России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы.

На последующих уроках второго блока учащиеся должны получить целостное представление о том, что есть культура православия. Школьники знакомятся с основателем православия - Христом. Перед ними будут раскрыты основные нравственные понятия: человек и мир, добро и зло, любовь, милосердие и др. Будет показан образ жизни людей, их нравственные семейные и общественные обязанности. Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

Содержательный образ по блоку «Основы православной культуры» будет в большей мере выстраиваться с учётом культурно – исторических особенностей нашей страны и региона, где проживает семья обучающегося. Тема Родины, национальной культуры, традиций, любви к родной земле определяют большинство тем блока.

Блок 3 – итоговый, обобщающий, оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентации могут приглашаться родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получат возможность ознакомиться с основным содержанием модуля, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяет оценить в целом работу учащегося и выставить ему отметку за весь курс. Блок завершается школьно – семейным праздником «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».

**3.Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**

**(модуля «Основы православной культуры»)**

**(4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Дата | | Тема урока | Тип урока | Примечание |
| п/п | урока  в теме | По плану | Факт |
| **1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч)** | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Россия – наша Родина | УОНЗ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания. К.с.*Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.* |
| **2. Основы православной культуры (28 ч)** | | | | | | |
| 2 | 1 |  |  | Культура и религия | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. К.с.*Христианство. Православие. Культура. Религия.* |
| 3 | 2 |  |  | Человек и Бог в православии | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. К.с.*Бог. Разум. Свобода. Совесть. Доброта. Любовь.* |
| 4 | 3 |  |  | Православная молитва | УОН | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. К.с.*Молитва. Православие. Благодать. Святые. Священное Предание*. |
| 5 | 4 |  |  | Библия и Евангелие | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. К.с.*Священное Писание. Православие. Библия. Пророки. Евангелие.*  *Священное Писание. Откровение* |
| 6 | 5 |  |  | Проповедь Христа | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. К.с.*Нагорная проповедь.* |
| 7 | 6 |  |  | Христос и Его крест | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.К.с.*Воплощение. Распятие.* |
| 8 | 7 |  |  | Пасха | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. К.с.*Пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн.* |
| 9 | 8 |  |  | Православное учение о человеке | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. К.с.*Душа. Внутренний мир человека. Тело.* |
| 10 | 9 |  |  | Совесть и раскаяние | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. К.с.*Добро. Зло. Грех. Совесть. Быть в ладу со своей душой. Раскаяние.* |
| 11 | 10 |  |  | Заповеди | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. К.с.*Заповеди* |
| 12 | 11 |  |  | Милосердие и сострадание | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. К.с.*Милосердие. Сострадание. Ближний. Любовь к врагам. Милостыня*. |
| 13 | 12 |  |  | Золотое правило этики | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. К.с.*Золотое правило этики. Неосуждение.* |
| 14 | 13 |  |  | Храм | УОНЗ | *(Экскурсия в православный храм)* Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. К.с.*Храм. Икона. Благословение. Иконостас. Царские ворота. Алтарь.* |
| 15 | 14 |  |  | Икона | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. К.с.*Икона. Нимб. Воскресение. Спаситель. Пасха христова. Великий пост.* |
| 16 | 15 |  |  | Творческие работы | УРК | *(Урок диалог)* Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка |
| 17 | 16 |  |  | Подведение итогов | УРК | *(Урок– зачет)* Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий. |
| 18 | 17 |  |  | Как христианство пришло на Русь | УОНЗ | (*Урок-театрализация*) Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. К.с.*Православие. Церковь. Крещение. Святая Русь.* |
| 19 | 18 |  |  | Подвиг | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценк. К.с.*Подвиг. Жертва Богу*. |
| 20 | 19 |  |  | Заповеди блаженств | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. К.с.*Заповедь. Дух. Духовность.* |
| 21 | 20 |  |  | Зачем творить добро | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. К.с.*Добро. Зло. Святой*. |
| 22 | 21 |  |  | Чудо в жизни христианства | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. К.с.*Чудо. Троица. Добродетель* |
| 23 | 22 |  |  | Православие о Божьем суде | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. К.с.*Бессмертие* |
| 24 | 23 |  |  | Таинства Причастия | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. К.с.*Причастие. Таинства. Литургия.* |
| 25 | 24 |  |  | Монастырь | УОНЗ | *(Посещение монастыря)* Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. К.с.*Монах. Инок. Послушание. Обет.* |
| 26 | 25 |  |  | Отношение христианина к природе | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. К.с.*Милосердие. Пастырь. Всемирный потоп.* |
| 27 | 26 |  |  | Православная семья | УОНЗ | (*Урок-ролевая игра*).Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. К.с.*Семья. Тактичность. Ценности. Любовь. Венчание. Семейные традиции.* |
| 28 | 27 |  |  | Защита Отечества | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. К.с.*Защитник. Справедливая война. Воин-христианин* |
| 29 | 28 |  |  | Христианин в труде | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. К.с.*Труд. Пост. Возделывание. Первый грех.* |
| **3. Духовные традиции многонационального народа (5 ч)** | | | | | | |
| 30 | 1 |  |  | Любовь и уважение к Отечеству | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:. К.с.*Отечество. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности. Народ.* |
| 31 | 2 |  |  | Подготовка творческих проектов | УР | *(Урок –мастерская)* Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. |
| 32 | 3 |  |  | Подготовка творческих проектов | УР | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; |
| 33 | 4 |  |  | Выступление учащихся с творческими работами | УРК | *(Урок-диалог)* Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа;. |
| 34 | 5 |  |  | Диалог культур во имя гражданского мира и согласия | УРК | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; дифференцированная работа; презентация проектов (выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка. (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) |

**Лист корректировки**

**календарно-тематического планирования по учебному предмету «Математика» (5 класс)[[1]](#footnote-2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание, причина корректировки | Согласование с заместителем директора по УВР | Дата уплотнения |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Лист корректировки вставить в каждую рабочую программу в конец. [↑](#footnote-ref-2)