**Классный час в 7-9 классах по теме:**

**«Семья и детство без жестокости и насилия»**

**в рамках акции: «Скажи детству без насилия: «Да!»»**

**Цель:** донесение информации о конфликтах и возможных способах их разрешения.

**Задачи:**

* определение понятия «конфликт»;
* приобретение умения отстаивать свою позицию;
* воспитание культуры поведения.

**Оборудование:**

* схема «Что такое конфликт»
* таблички со словами «ХОРОШО» и «ПЛОХО»
* листы бумаги А4, имитирующие парашюты

**Ход**

**1. Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Сегодня мне хотелось бы затронуть очень трудную тему «Жизнь без насилия», а конкретнее хотелось бы остановиться на конфликтах.

Но для начала я предлагаю нам всем еще раз поздороваться, но не просто сказать друг другу «Здравствуйте!», а немного поиграть.

**2 Игра «Привет другу».**

Сейчас мы все вместе два раза хлопаем в ладоши, затем два раза хлопаем по своим коленям. После этого я вытягиваю правую руку с поднятым большим пальцем вперед и называю свое имя, потом вытягиваю левую руку и называю имя того, кому передаю привет. Этот человек вытягивает правую руку и называет свое имя, левую – имя другого человека. Итак, пока не будут подняты все руки.

Что же мы поздоровались. Теперь можно продолжить наш разговор.

**3. Что же такое конфликт?**

Итак, давайте вместе разберемся, что же такое конфликт.

КОНФЛИКТ

ССОРА СПОР СТОЛКНОВЕНИЕ

Есть ли конфликтам место в нашей жизни? *(Ответы детей)*

Какие конфликты случаются в вашей жизни? *(Ответы детей)*

А сейчас небольшой вопрос для раздумий: конфликты – это хорошо или плохо? *(Ответы детей; обобщенные варианты записываются на доске)*

ПЛОХО

* Плохое настроение
* Вред общению (люди не могут разговаривать друг с другом)
* Вред совместному труду и т.д.

ХОРОШО

* У каждого человека должно быть свое мнение и не бывает чтобы у людей было мнение одинаковым, поэтому начинаются споры. То есть конфликты позволяют людям найти новое решение.

Итак, каждый человек сам для себя решает конфликт – это хорошо или плохо.

А что же делать, если у вас с кем-то произошел конфликт. *(Ответы детей)*. Можно:

* бурно ругаться,
* молча злиться,
* можно обратиться к другому человеку за помощью (воспитатель, классный руководитель, психолог, социальный педагог),
* договориться самим,
* уступить.

Учащиеся прослушали информацию о разных видах насилия, способах защиты от жестокости.

**4. Игра «Катастрофа».**

Представьте себе, что самолет, на котором вы летите, потерял управление, и через несколько минут произойдет катастрофа. Но у вас есть шанс спастись. Вам будут выданы парашюты (в это время раскладываю в центре круга листы бумаги, имитирующие парашюты). Одна беда, парашютов не хватает на всех пассажиров. По моему сигналу вы должны взять парашюты.

А теперь прошу высказаться всех, почему вы взяли парашюты? Те, кому их не хватило, обоснуйте необходимость предоставления парашюта именно вам. Действуйте.

(После обсуждения выдаются недостающие парашюты).

**5. Игра «Ванька-встанька».**

В конце нашего занятия я хочу пожелать вам, чтобы в вашей жизни было как можно меньше конфликтов. А для этого необходимо ориентироваться в намерениях, состояниях других людей. И сейчас я предлагаю узнать, как же вы чувствуете друг друга.

Я буду называть числа. После того, как число названо, должны встать именно столько человек, какое число прозвучало (не больше, не меньше).

Выполнять задание, нужно молча.

**6. Заключение.**

Учащиеся дали советы как жить в мире без насилия и жестокости